

Troubles du langage et situations d'illettrisme : quelques éléments pour repérer et mieux orienter (en 2 parties)



Dans le cadre de la 9^{ème} édition des
**Journées Nationales d'Action contre
l'illettrisme (JNAI)**

 **Durée : 2 x 2h00**

Nous utiliserons le programme **Zoom** pour
la visioconférence

Jeudi 8 septembre (Partie 1)

En visioconférence

(Accueil dès 9h45 pour vérifier les
connexions)

De 10h00 à 12h

Jeudi 6 octobre (Partie 2)

En présentiel à Montpellier

(lieu précisé ultérieurement)

De 10h00 à 12h



Intervenant.e.s :

Francine MOULIN

Orthophoniste en retraite

Coanimation :

Stéphien BERTRAND

Conseiller pédagogique C.R.I.A 34



Publics :

Acteurs de l'accompagnement aux
savoirs de base (bénévoles ou salariés)



Renseignements :

04 67 83 59 82 - contact@cria34.fr

Inscriptions en ligne sur cria34.fr

(Rubrique « Agenda » – à la date de l'évènement)

PROGRAMME

Contexte

Au quotidien, les situations relevant de l'illettrisme et de la dyslexie pour les adultes peuvent prêter à confusion ou mériter des éclaircissements. Toutes les personnes en situation d'illettrisme ne sont pas dyslexiques et toutes les personnes dyslexiques ne sont pas en situation d'illettrisme. Cependant, il y a davantage de personnes dyslexiques parmi les personnes en situation d'illettrisme que dans la population générale. Et la dyslexie peut s'accompagner de difficultés touchant l'orthographe (dysorthographe), la cognition mathématique (dyscalculie), le langage oral (retard simple, dysphasie), le développement moteur et/ou les fonctions visuo-spatiales. Ces troubles peuvent freiner voire empêcher les acquisitions des apprenants dans les savoirs de base et rendre inefficaces les actions pédagogiques des formateurs.

Par ses interventions, et les parcours thérapeutiques proposés, l'orthophoniste peut participer à la lutte contre l'illettrisme.

Objectifs / contenus

- Différencier et isoler les différents troubles spécifiques des apprentissages dans les situations d'illettrisme.
- Prendre connaissance de données théoriques sur les troubles spécifiques des apprentissages et de courtes situations cliniques.
- Quelques éléments sur les « fonctions exécutives » du cerveau pouvant servir à l'élaboration d'activités autour de "l'apprendre à apprendre" (2^{ème} partie).
- Envisager les actions et partenariats pertinents pour optimiser les parcours d'apprentissage.

Modalités de travail

- Faire émerger les représentations personnelles de ces troubles au moyen de différents exemples et mises en situation
- Échanger entre participant.e.s autour des situations proposées dans l'exposé et de situations/problématiques apportées par les participant.e.s
- Essai de mise en place d'outils pour orienter les prises en charge.

Dans les 2 parties de l'intervention 20 mn seront consacrées aux échanges avec les participant.e.s. Il est recommandé d'avoir suivi la 1^{ère} partie pour assister à la 2^{ème}. Les participant..e.s sont invité.e.s à partager des situations notamment sur la 2^{ème} partie.